

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
от 29.05.2023 г. № 199



Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«Эрудит»

(6 - 7 лет)

36 часов

Автор: Иванцова Галина Анатольевна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность (профиль) программы	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цель программы	4
1.6. Возраст учащихся	5
1.7. Срок реализации	5
1.8. Формы организации деятельности	5
1.9. Формы обучения	5
1.10. Режим занятий	6
1.11. Ожидаемые результаты	6
1.12. Критерии оценки достижения результатов	6
1.13. Формы подведения итогов	6
2. Учебный (тематический) план	6
3. Содержание программы	8
4. Ресурсное обеспечение программы	17
4.1. Информационно-методическое обеспечение	17
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания	17
4.3. Материально-техническое обеспечение	17
5. Список литературы и интернет ресурсов	18
5.1. Список литературы для педагогов	18
5.1.1. Список основной литературы:	18
5.1.2. Список дополнительной литературы	18
5.1.3. Список интернет ресурсов	19
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей	19
Приложение 1	20
Календарный учебный график	20

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Эрудит» предназначена для дошкольников 6 – 7 лет и предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении года.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Эрудит» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также способствует развитию высших психических функций, личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

1.1. Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Эрудит» способствует развитию высших психических функций, личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

1.2. Актуальность программы

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Начало обучения в школе – качественно новый этап в жизни ребенка, и главное, чтобы при переходе на эту новую ступень у него была сформирована психологическая, прежде всего

мотивационная готовность к учебной деятельности, желание учиться. К концу дошкольного возраста ребенок достигает достаточно высокого уровня познавательного и личностного развития, осваивает мир вещей, у него формируется позиция школьника. Но быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать, это означает быть готовым всему этому научиться.

Готовность к школе включает следующие параметры:

- психологическая готовность – состояние психики, нервной системы, мотивации к учебной деятельности;
- интеллектуальная готовность – наличие у ребенка широкого кругозора, развитых познавательных процессов;
- эмоционально-волевая готовность – умение управлять эмоциями, строить взаимоотношения с окружающим миром;
- физическая готовность – состояние здоровья ребенка (как дополнительный компонент).

Большую роль в создании фундамента успешной учебной деятельности играет развитие познавательных процессов: мышления, памяти, речи и, что не менее важно - восприятия, внимания, работоспособности. А также эмоционально-волевой сферы и навыков общения.

1.3. Отличительные особенности программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной развивающей предметно-пространственной среды. Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении года. Основная идея - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Цель программы

Цель программы – создание и обеспечение необходимых условий для психологической подготовки старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы

Задачи:

Образовательные

- формировать интерес к творческим играм
- формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок
- расширять словарь детей
- формировать навыки вербального и невербального общения

Развивающие

- способствовать развитию эмоциональной сферы
- способствовать развитию волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе
- способствовать развитию личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- способствовать развитию интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления
- способствовать развитию познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения

Воспитательные

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
- развивать умение договариваться, помогать друг другу
- воспитывать уважительное отношение к окружающим
- формировать умение слушать собеседника, спокойно отстаивать свое мнение

1.6. Возраст учащихся

Программа ориентирована на воспитанников от 6 до 7 лет

1.7. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Эрудит» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел

1.9. Формы обучения

Основными типами занятий по программе «Эрудит» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

Словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

Практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

Методы формирования познавательной активности: постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.

Методы стимулирования: постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание.

1.10. Режим занятий

Занятия по программе «Эрудит» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 6-7 лет – 30 минут.

1.11. Ожидаемые результаты

Итоговый результат:

- позитивные изменения в развитии познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы каждого ребенка.

Новообразования:

- внутренний план действий.
- развитие произвольности всех психических процессов.
- возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
- появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника
- возникновение первой целостной картины мира.

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

Наименование темы	Всего часов по теме	Часы	
		теоретических	практических
«Давайте познакомимся»	4 часа	1	3
«Сказки для школьной адаптации»	4 часа	1	3
«Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной деятельности»	4 часа	1	3
«Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям»	4 часа	1	3
«Сказки о здоровье, в том числе психическом»	4 часа	1	3
«Сказки о школьных конфликтах»	8 часов	2	6
«Сказки о межличностных отношениях»	4 часа	1	3
«Дружна	4 часа	1	3
Итого	36 часов	9	27

3. Содержание программы

Месяц	№	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	1	Знакомство	Сплочение группы Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Приветствие; Игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы» Упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; Релаксация «Цветок дружбы»; пальчиковая гимнастика «Дружба» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
	2	Что мы умеем	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания	Приветствие; Игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; Упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; Пальчиковая гимнастика «В гости»; Ритуал прощания «Доброе животное».
	3	Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Приветствие; Игры: «Подарок», «Кто кем будет»; Пальчиковая гимнастика «Замок»; задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»; Упражнения «Доброе тепло».

	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Приветствие; Игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; Пальчиковая гимнастика «Помощники»; Задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;
Октябрь	1	Создание лесной школы. Букет для учителя	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Игра «Давайте познакомимся», «Поезд» Сказка «Создание лесной школы» Игры: «Дует ветер», «Колечко» Задание «Учитель Еж», «Запоминай-ка» Ритуал прощания: «Доброе животное»
	2	Букет для учителя	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Сказка «Букет для учителя» Упражнение «Колечко» Задания «Букет», «Профессии» Ритуал прощания «Доброе животное»
	3	Смешные страхи	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через	Приветствие «Все, кого зовут...» Игры: «Собирай-ка» «Трамвайчик» Сказка «Смешные страхи» Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» Задание «Лабиринт», «Составь картинку», «Словарик эмоций», «Заколдованный лес»

			мимику, пантомимику, интонацию.	
	4	Игры в школе	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей.	Игра «На что похоже настроение». Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Задания «Азбука игр», «Путаница» Ритуал прощания «Солнечный лучик»
Ноябрь	1	Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию	Приветствие «Пропой свое имя» Игра «Волшебный сундучок» Сказка «Школьные правила» Упражнение «Лезгинка» Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила», Игра «Слушай команду, не запутайся» Задание «Правильно неправильно» Ритуал прощания «Ромашка»
	2	Собирание портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Игры «Ветерок», «Собирание портфеля», «Доскажи словечко» Сказка «Собирание портфеля» б. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница», «Любимый альбом», «Запомянай-ка» Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». Ритуал прощания «До свидания!»
	3	Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.	Приветствие «Я рад вас видеть!» Сказка «Белочкин сон»; Игра «Составь картинку» Задания «Лабиринт», «Логический квадрат»

			Развитие мелкой моторики руки.	«Внимание! Внимание!», «Графический диктант» Ритуал прощания «Воздушный шар»
	4	Госпожа Аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие зрительно-моторной координации	Упражнение «Перышко», «Колечко». Сказка «Госпожа Аккуратность» Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
Декабрь	1	Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой моторики руки.	Приветствие «Я рад вас видеть!» Игра «Поделись с другом» Сказка «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы» Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт», «Жадность», «Найди отличия» Игра «Угадай, кто мой друг». Ритуал прощания «Костер дружбы»
	2	Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления.	Приветствие «Подари мне свою улыбку». Игра «Конверт», «Состав картинку». Сказка «Волшебное яблоко (воровство)». Упражнение «Зеркальное рисование» Задания «Право-лево», «Логический квадрат» «Вкусные мячики», «Что перепутал художник» Ритуал прощания «Летит по небу шар»
	3	Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие	Приветствие «Мы здесь» Игра «Угадай-ка» Сказка «Подарки в день рождения». Упражнение

			памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов.	«Какой игрушки не хватает?», «Змейка» Задания «Мячик», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке» Упражнение «Если весело живется...» Ритуал прощания «До свидания!»
	4	Домашнее задание	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.	Приветствие «Колокольчик». Игра «Отгадай предмет по его частям». Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки». Задания «Коврики», «Четвертый лишний», «Запоминай-ка». Ритуал прощания «Молодцы!»
Январь	1	Школьные оценки	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие произвольности психических процессов.	Игры «Мячик» «Билетики», «Трамвайчик» Сказка «Школьные оценки». Упражнение «Зеркальное рисование» Задания «Логические цепочки», «Пятерочка» «Оценка», «Графический диктант». Ритуал прощания «Солнечный лучик»
	2	Ленивец	Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.	Приветствие «Ладочки» Сказка «Ленивец» Задания «Медвежата», «Логический квадрат» «Прятки с картинками», «Право-лево». Ритуал прощания «Волшебное кольцо»
	3	Списывание	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы	Приветствие «Колокольчик». Сказка «Списывание».

			детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Перекрестные движения». Задания «Логические цепочки», «Бабочка», «Прятки», «Последовательные картинки». Ритуал прощания «Доброе животное»
	4	Подсказка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, логического мышления	Упражнение «Хорошие новости» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» Задания «Логический квадрат», «Графический диктант», «Найди лишнее», «Азбука эмоций». Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу»
Февраль	1	Обманный отдых	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие «Поймай взгляд». Упражнение «Путешествие в лес» Сказка «Обманный отдых». Упражнение «Что сначала, что потом» Задания «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логический ряд», «Угощения». Ритуал прощания «Летит по небу шар»
	2	Бабушкин помощник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие «Здравствуй». Сказка «Бабушкин помощник» Упражнение «Перекрестные движения». Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» «Лабиринт» «Логический квадрат». Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
	3	Прививка	Развитие	Приветствие «Я рад вас

			коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.	видеть!». Сказка «Прививка». Игра «Составь картинку» Задания «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках» Ритуал прощания «Солнечный лучик»
	4	Больной друг	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Приветствие «Давайте поздороваемся» Сказка «Больной друг» Задания «Снежинки», «Азбука эмоций» «Новогодние подарки», «Найди группы» Игра «Подарки». Ритуал прощания «До свидания»
Март	1	Ябеда	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов	Приветствие «Доброе утро». Сказка «Ябеда». Игра «Составь картинку» Задания «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности» Игра «Летает-не летает» Ритуал прощания «Комплименты»
	2	Шапка - невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Игра «Ладочки» Сказка «Шапка-невидимка». Игра «Составь картинку» Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт». Ритуал прощания «Костер дружбы»
	3	Задача для Лисенка	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения	Приветствие «Здравствуйте» Упражнение «Путешествие в лес» Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» Задания «Логический

				ряд», «Внимание! Внимание!» «Логическая цепочка», «Фантазеры». Ритуал прощания «Доброе животное»
	4	Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Наши помощники». Сказка «Спорщик». Упражнение «Симметричные рисунки». Задания «Логический квадрат», «Футбол», «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!». Упражнение «Если весело живется». Ритуал прощания «До свидания!»
Апрель	1	Обида	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения	Приветствие «Я рад вас видеть!» Сказка «Обида». Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее» «Аналогии», «Лабиринт» Игра «На что похоже настроение?». Ритуал прощания «Комплименты»
	2	Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Игра «Наши помощники» Сказка «Хвосты» Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка» «Домики», «Графический диктант». Ритуал прощания «Волшебное кольцо»
	3	Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия.	Приветствие «Здравствуйте». Сказка «Драки. Задания «Умозаключение», «Двойняшки», «Дотронься до...», «Кораблики», «Рабочие инструменты». Игра «Воздушный шар» Ритуал прощания «До свидания!»

	4	Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие «Я рад вас видеть!». Сказка «Грубые слова». Задание «Запомянай-ка», «Путаница», «Бабочки», «Тайное послание» Ритуал прощания «Подарки»
Май	1	Дружная страна	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие «Давайте поздороваемся» Упражнение «Путешествие в Лесную школу». Сказка «Дружная страна». Задания «Коврик», «Четвертый лишний», «Парочки», «Азбука эмоций». Игра «Дружный паровозик». Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
	2	В гостях у сказки	Воспитывать гуманные отношения друг к другу. Развивать наблюдательность, память, внутреннюю свободу и раскованность. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам.	Сказка «В гостях у сказки». Задания «Дорисуй-ка», «Лабиринт», «Кроссворд», «Фантазеры» Ритуал прощания. Упражнение «Молодцы»
	3	Заветное желание	Развивать умения делать правильный выбор. Развивать психические процессы, социально-коммуникативные навыки	Приветствие «Я рад вас видеть!». Упражнение «Путешествие в Лесную школу». Игра «Прятки» Упражнение «Паровозик дружбы»
	4	До свидания,	Развивать умения делать	Дыхательная гимнастика

		Лесная школа!	правильный выбор. Развивать психические процессы, социально-коммуникативные навыки	Упражнение «Молодцы», «Дуэт» Беседа «Наши отношения. Ритуал прощания «До свидания»
--	--	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- карточки с изображениями эмоций;
- картотеки пальчиковых игр;
- таблицы, схемы;
- набор простых карандашей;
- наборы цветных карандашей;
- дидактические игры, пособия, материалы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДООУ. Занятия организуются в специализированном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

В специализированном кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь. 2016
2. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. –152 с.,
3. Андрущенко, Т. Ю., Карабекова, Н. В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград: Перемена, 1993.
4. Безруких, М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. - М.:Дрофа, 2000.
5. Ведерникова Т.В. Коррекционно-развивающие задания для младших школьников. - Волгоград, 1993.
6. Данилов, И. В. Система Упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов. - М., 1993.
7. Деннисон, П., Деннисон, Г. Гимнастика для развития умственных способностей. - М.: Брейн Джим, 2001.
8. Т.Дьяченко, О. М, Агаева, Е. П. Чего на свете не бывает. - М.: Просвещение,1991.
9. Коноваленко, С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М., 2000.
10. Матюгин, И. Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. - а. М.: Эйдос, 1994..
11. Соколова, Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет. - а. М.: ЭКСНО, 2004.
12. Столяр, А. А. Давайте поиграем. - М: Просвещение, 1991.
13. Тушканова, О. И. Подготовка к школе: развитие памяти. - Волгоград, 1997.
14. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти детей. - Ярославль: Академия развития,1997.
15. Черемошкина, Л. В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
16. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду:Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 8

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования

детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

5.1.3. Список интернет ресурсов

Куражева Н.Ю. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет

[Куражева Н.Ю. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет \(к программе Цветик-семицветик\). Рабочая тетрадь.pdf \(vk.com\)](#)

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. 10 игр, чтобы подготовить ребёнка к школе

<https://mel.fm/blog/zhenya-kats/12463-10-igr-chtoby-podgotovit-rebenka-k-shkole?ysclid=lkohc919ic784920608>

2. Домашняя подготовка детей к школе: развивающие задания, игры, упражнения, тесты.

<https://heaclub.ru/domashnyaya-podgotovka-detej-k-shkole-razvivayushhie-zadaniya-igry-uprazhneniya-testy-psihologicheskaya-i-emocionalnaya-podgotovka-detej-k-shkole-testirovanie?ysclid=lkoheqfyas331660195>

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	30 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	1 год
Режим занятий	В соответствии с расписанием

6 – 7 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	16.30-17.00	1	Знакомство	Практикум	Кабинет психолога
2.	Вторая неделя сентября	16.30-17.00	1	Что мы умеем	Практикум	Кабинет психолога
3.	Третья неделя сентября	16.30-17.00	1	Правила поведения на занятиях	Практикум	Кабинет психолога
4.	Четвертая неделя сентября	16.30-17.00	1	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	Практикум	Кабинет психолога
5.	Первая неделя октября	16.30-17.00	1	Создание лесной школы. Букет для учителя	Практикум	Кабинет психолога
6.	Вторая неделя октября	16.30-17.00	1	Букет для учителя	Практикум	Кабинет психолога
7.	Третья неделя октября	16.30-17.00	1	Смешные страхи	Практикум	Кабинет психолога
8.	Четвертая неделя октября	16.30-17.00	1	Игры в школе	Практикум	Кабинет психолога
9.	Первая неделя ноября	16.30-17.00	1	Школьные правила	Практикум	Кабинет психолога
10.	Вторая неделя ноября	16.30-17.00	1	Собирание портфеля	Практикум	Кабинет психолога
11.	Третья неделя ноября	16.30-17.00	1	Белочкин сон	Практикум	Кабинет психолога

12.	Четвертая неделя ноября	16.30-17.00	1	Госпожа Аккуратность	Практикум	Кабинет психолога
13.	Первая неделя декабря	16.30-17.00	1	Жадность	Практикум	Кабинет психолога
14.	Вторая неделя декабря	16.30-17.00	1	Волшебное яблоко	Практикум	Кабинет психолога
15.	Третья неделя декабря	16.30-17.00	1	Подарки в день рождения	Практикум	Кабинет психолога
16.	Четвертая неделя декабря	16.30-17.00	1	Домашнее задание	Практикум	Кабинет психолога
17.	Вторая неделя января	16.30-17.00	1	Школьные оценки	Практикум	Кабинет психолога
18.	Третья неделя января	16.30-17.00	1	Ленивец	Практикум	Кабинет психолога
19.	Четвертая неделя января	16.30-17.00	1	Списывание	Практикум	Кабинет психолога
20.	Пятая неделя января	16.30-17.00	1	Подсказка	Практикум	Кабинет психолога
21.	Первая неделя февраля	16.30-17.00	1	Обманный отдых	Практикум	Кабинет психолога
22.	Вторая неделя февраля	16.30-17.00	1	Бабушкин помощник	Практикум	Кабинет психолога
23.	Третья неделя февраля	16.30-17.00	1	Прививка	Практикум	Кабинет психолога
24.	Четвертая неделя м февраля	16.30-17.00	1	Больной друг	Практикум	Кабинет психолога
25.	Первая неделя марта	16.30-17.00	1	Ябеда	Практикум	Кабинет психолога
26.	Вторая неделя марта	16.30-17.00	1	Шапка - невидимка	Практикум	Кабинет психолога
27.	Третья неделя марта	16.30-17.00	1	Задача для Лисенка	Практикум	Кабинет психолога
28.	Четвертая неделя марта	16.30-17.00	1	Спорщик	Практикум	Кабинет психолога
29.	Первая неделя апреля	16.30-17.00	1	Обида	Практикум	Кабинет психолога
30.	Вторая неделя апреля	16.30-17.00	1	Хвосты	Практикум	Кабинет психолога

31.	Третья неделя апреля	16.30-17.00	1	Драки	Практикум	Кабинет психолога
32.	Четвертая неделя апреля	16.30-17.00	1	Грубые слова	Практикум	Кабинет психолога
33.	Первая неделя мая	16.30-17.00	1	Дружная страна	Практикум	Кабинет психолога
34.	Вторая неделя мая	16.30-17.00	1	В гостях у сказки	Практикум	Кабинет психолога
35.	Третья неделя мая	16.30-17.00	1	Заветное желание	Практикум	Кабинет психолога
36.	Четвертая неделя мая	16.30-17.00	1	До свидания, Лесная школа!	Практикум	Кабинет психолога